

Bakonycsernyei Bóbita Óvoda
Egységes Óvoda-Bölcsőde
8056 Bakonycsernye, Rákóczi út 141.

2016/2017.
tanév beszámolója

Intézmény OM - azonosítója: 203079	Intézményvezető: Gyuris Pálné
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: 	Alkalmazotti közösség nevében: A fenntartó nevében:
A dokumentum jellege: Nyilvános	
P.H.	

Tartalomjegyzék

1. Törvényi háttér
2. Helyzetelemzés
3. Gyermeklétszám adatok
4. Személyi feltételek
5. Tárgyi feltételek
6. Pedagógiai munkánkról
7. Ünnepek, rendezvények
8. Mérés, értékelés
9. Minősítés, tanfelügyelet, önértékelés
10. Vezetői feladatok
11. Az intézmény gazdálkodása
12. Ellenőrzés, értékelés
13. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása
14. Eredmények
15. Belső kapcsolatok, együttműködés
16. Továbbképzések
17. Kapcsolatrendszer
18. Az OAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a PP-ben megfogalmazott céloknak megfelelés
19. Nyári élet értékelése
20. Jövő évi feladat megjelölés
21. Záró gondolat
Mellékletek: Fejlesztő munkaközösségi és gyermekvédelmi beszámoló

1. Bevezetés

A 2016-2017-es nevelési év beszámolójának elkészítésekor felhasználtam a 2016/2017-es nevelési év munkatervét, a KIR statisztikáit, belső kimutatásokat, a csoportok éves értékeléseit, a szülők, dolgozók elégedettségmérésének eredményeit, a vezetői ellenőrzések során gyűjtött tapasztalatokat.

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85.§(2)
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára

A tervezés és értékelés jogszabályi háttere:

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról

229/2012. (VIII.28.)Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről

2. Helyzetelemzés

A 2016/17-es tanévben intézményünk továbbra is két épületben működött, székhely a Rákóczi úti óvodaépület, telephely a Rózsa úti óvodaépület. Telephelyünkön 1 vegyes csoportot, székhelyünkön 1 óvoda-bölcsőde csoportot és 1 részben osztott nagycsoportot szerveztünk.

Vezetői munka kérdéseiben változások nem történtek: óvodavezetői megbízásom, mely a 2015/2016-os tanévre szólt, 2016. augusztus 31-én megszűnt. A pályázati kiírás az óvodavezetői munkakörre 2016. július 15-én jelent meg, melyre benyújtottam pályázatomat. A sikeres elbírálást követően a fenntartó 5 évre kinevezett óvodavezetőnek 2016. szeptember 01. napjától 2021. augusztus 31. napjáig.

Az intézmény pénzügyi-gazdálkodási feladatait a Bakonycsérnyei Közös Önkormányzati Hivatal munkatársai segítségével láttuk el. Költségvetésünk biztosította a működéshez, a szakmai munkához szükséges feltételeket.

Az intézmény étkeztetési feladatait az Önkormányzat látta el továbbra is, vásárolt élelmiszerekkel tálalókonyhát működtetett mindkét óvodaépületben, 1-1 fő konyhai kisegítő alkalmazásával. Ők az Önkormányzat alkalmazásában állnak. Személyi változások történtek. A Rózsa úti óvodaépület tálalókonyháján Slud Józsefné nyugdíjazása miatt a felmentési idejére az Önkormányzat 2017. március 04-től határozott idejű kinevezéssel 2017. július 14-ig Császárné Pap Csillát alkalmazta. Valamennyien segítettük az új munkatárs beilleszkedését, köszönet érte a dolgozóknak!

3. Gyermeklétszám adatok

	2016. október 1. (STAT.) (fő)	2017. május 31. (fő)
Férőhely	75	75
Felvett gyermekek száma	66	75
Tanköteles korú gyermekek száma	20	22
Beiskolázott gyermekek száma	-	14
Még egy évet óvodában marad	-	8
Logopédiai foglalkozást igénylő gyermekek	17	16
Gyógypedagógiai fejlesztést igénylő gyermekek száma	6	5
Fejlesztőpedagógiai segítséget igénylő gyermekek	3	3
Nevelési Tanácsadóba küldött gyerekek száma	-	10
Megyei Szakértői Bizottsághoz küldött gyermekek száma	-	3
Hátrányos helyzetű gyermekek száma	1	3
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	3	4
Gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek száma	2	4

Ebben a nevelési évben három csoporttal működünk. Az óvoda körzetében lakó minden harmadik életévét betöltött gyermek felvételi kérelmét teljesíteni tudtuk. Nagy érdeklődés mutatkozott a bölcsődei férőhelyek iránt is, a tanévet 5 gyermekkel kezdtük meg.

Óvodánkba a gyermekek rendszeresen járnak, legtöbb hiányzás általában betegség miatt fordul elő, igazolatlan hiányzás nem volt. A szülők a betegségen kívüli hiányzásokat írásban jelzik az óvónők felé. Az óvoda nyitva tartása minden nap 10 óra, a szülők igényeihez igazodva, ami maximálisan ki is van használva, hisz a gyermekek átlag 8-9 órát töltenek naponta nálunk.

Az adatokból a legszembetűnőbb a különleges bánásmódot igénylő gyermekek számának növekedése (SNI, BTM), magas számú a vizsgálati kérelem is.

Az óvodapedagógusok visszajelzései szerint, a nevelési hiányosságokból fakadóan egyre több a magatartási, beilleszkedési, viselkedési zavarral küzdő gyermek. Sok a tanulási nehézséggel küzdő gyermekek száma, a részképesség zavarral küzdő, illetve hiperaktív tüneteket mutató gyermekek jelenléte. Tapasztalataink alapján, különböző okokból kifolyólag, egyre több kisgyermeknek van szüksége egyéni fejlesztésre. A problémák leküzdéséhez szakemberek segítségét szeptembertől június 15-ig vehettük igénybe. A sajátos nevelési igényű gyermekek részére a fejlesztő foglalkozásokat biztosítottuk utazó gyógypedagógusok segítségével. A logopédiai foglalkozásokat a Móri Nevelési Tanácsadó utazó logopédusa látta el heti két alkalommal mindkét óvodaépületünkben. A BTM-es gyermekek fejlesztését az óvodapedagógusok végezték fejlesztő pedagógusunk irányítása mellett.

4. Személyi feltételek

Óvodapedagógusok száma: 7 fő

Felsőfokú végzettséggel rendelkezik	7fő
Vezető óvodapedagógus végzettség, szakvizsgázott pedagógus	2 fő
Fejlesztő pedagógus végzettség, szakvizsgázott pedagógus	1 fő
Német nemzetiségi diplomával rendelkező pedagógus	1 fő

Nevelő munkát segítő dolgozók: 5 fő

Dajka	dajkai végzettség	3 fő
gondozónő	érettségi, kisgyermekgondozó végzettség	1 fő
Pedagógiai asszisztens	érettségi, pedagógiai asszisztens végzettség	1 fő

A törvényi előírásoknak megfelelően minden csoportban két, főiskolát végzett óvodapedagógus volt a gyermekekkel. Az óvoda teljes nyitvatartási idejére biztosított volt az óvónői jelenlét. A bölcsődés gyermekekkel szintén szakképzett gondozónő foglalkozott. Minden csoportunkban szakképzett dajka dolgozott. Nagy segítséget jelentett a pedagógiai asszisztens munkája, aki kétheti váltásban dolgozott felváltva a csoportokban.

További, a pedagógiai munkát segítő szakemberek

Beosztás	Név
Logopédus(utazó)	Kalincsákné Kardos Bernadett
Gyógypedagógus(utazó)	Kalincsákné Kardos Bernadett Vécseiné Baranyai Magdolna

A fejlesztést segítő szakemberekkel tartalmas munkakapcsolatot alakítottunk ki.

Logopédusunk a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Móri Nevelési Tanácsadó munkatársa, heti két alkalommal végezte a fejlesztést az 5. életévüket betöltött beszédfejlődésben lemaradt gyermekek esetében. A székhelyen 11 gyermek, a telephelyen 6 gyermek vett részt a foglalkozásokon.

Utazó gyógypedagógusaink megbízási szerződéssel látták el az SNI gyermekek fejlesztését. Székhelyünkön heti 2 alkalommal 4 gyermek részesült fejlesztésben, telephelyünkön 1gyermek.

5. Tárgyi feltételek

Intézményünkben a nevelési feladatokat a következő intézményi helyiség háttérrel láttuk el:

- óvodai csoportszobák,
- öltözők,
- mellékhelyiségek,
- tornaszoba
- konyha,
- fejlesztő szoba

Folyamatos figyelmet fordítottunk a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 2. mellékletét képező Jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező(minimális) eszközeiről és felszereléséről eszközjegyzék szerinti beszerzésre, pótlásra, hogy a gyermekek ellátása minél célszerűbb és hatékonyabb legyen. Ennek érdekében a gyermekeknek elegendő mennyiségű és minőségű játékot és foglalkoztató eszközöket szereztünk be. Költségvetésünknek, a nyertes pályázati összegnek és a szülői támogatásnak köszönhetően rendelkezünk a mozgásfejlődést, zenei és anyanyelvi fejlesztést, értelmi képességeket, kreativitást fejlesztő eszközökkel. Napi szinten tudjuk biztosítani az ábrázoláshoz, a kézműves tevékenységekhez szükséges eszközöket is. A csoportszobák felszereltsége jó, szép, esztétikus bútorokkal, függönyökkel, szőnyegekkel, ízléses dekorációval berendezett. A pedagógiai munka napi gyakorlatához az

informatikai eszközök biztosítottak. **IKT eszközeink** (információs és kommunikációs technológiai eszközök): ide sorolunk minden olyan elektronikai eszközt, ami az információ átadásban szerepet játszik, pl. TV, telefon, számítógép, CD-DVD lejátszó, erősítő, projektor, laptopok, videokamera, fényképezőgépek, stb.... Kiépített wifi rendszerünk van mindkét óvodaépületünkben, mert csak ezekkel együtt biztosított az intézmény munkatársai számára a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés, illetve a gyermekeknek való sokrétű információ-átadás.

Nagyon jól felszerelt fejlesztő szobánk van, ahol a gyermekek egyéni fejlesztése, a külön foglalkozások folynak.

Rózsa úti óvodánkban 60 m²-es tornaszobánk van, mely jól felszerelt, sok mozgásfejlesztő eszköz áll rendelkezésre. A jobb kihasználás érdekében a Rákóczi úti közepső és nagycsoportosok heti 1 alkalommal itt tartották testnevelés foglalkozásaikat, bérelt busszal biztosítottuk utaztatásukat.

Óvodaudvarainkat folyamatosan karban tartottuk, a sérült, hibás játékokat kicseréltettük, a megfelelőségi tanúsítvány rendelkezésünkre áll. Úgy ítélem meg, hogy az intézmény komfortja, külső-belső esztétikája, eszközellátottsága megfelelő feltételeket teremt az idejáró gyermekek fejlődéséhez.

Rózsa úti óvodaépületünk felújítására lenne szükség, ajtó-ablakcserére, fűtés korszerűsítésre, külső szigetelésre, mert az épület már nagyon elhasználódott. A fenntartó ebben az évben pályázatot nyújtott be az épület korszerűsítésére, melynek eredménye még a tanév végéig nem érkezett meg. Bízunk a sikerben!

Tárgyi fejlesztések, beruházások a 2016/2017. tanévben	Forrás/költségvetés, SZMK pénz, pályázati pénz
Gyermekekfejtető 6 db	költségvetés
Gyermekszékek 8 db, asztal 1 db	költségvetés
Laptop1 db	költségvetés
Nyomtató 1 db	költségvetés

Hangszórók 3 db	költségvetés
Akvárium	pályázati pénz
Játéktartó kosarak	pályázati pénz
Gyermeköltöző szekrény	költségvetés
Gyermekekonyha bútor	pályázati pénz
Bejárati kapu	pályázati pénz
Játékok, fejlesztő eszközök	költségvetés, SZMK pénz, pályázati pénz
Takarítógép	költségvetés, pályázati pénz
Szőnyeg, textíliák	költségvetés
Szakkönyvek, gyermekkönyvek	költségvetés

6. Szakmai munkánkról

Óvodánkban gondoskodtunk az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről, a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról, a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységről, különös tekintettel a mással nem helyettesíthető játéokra; e tevékenységeken keresztül az életkornak megfelelő műveltségtartalmak közvetítéséről.

Óvodai, bölcsődei nevelésünk középpontjában a gyermek áll.

Óvodai nevelésünk célja az óvodások, bölcsődések sokoldalú, harmonikus fejlődésének, a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével, ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermek ellátását is. Az óvodának a nevelési-gondozási feladatokon kívül fontos feladata az iskolai életmódra való felkészítés. Arra törekszünk, hogy a rendelkezésünkre álló időben (3-4 év)

lehetőség szerint minden gyermeket eljuttassunk az iskolaérettség szintjére. Szem előtt kell azonban tartanunk, hogy a gyermekek személyisége, adottságai, fejlődési üteme, családi háttere nagyon különböző lehet, ezért nem mindenki éri el ezt a szintet 3 év alatt. Évről- évre vannak, akik szülői kérésre, a pedagógus vagy a Nevelési Tanácsadó javaslatára még további 1 évig óvodai nevelésben részesülnek.

A tanév kiemelt fő feladatai:

1. Egészséges életmód, egészséges életvitel. Célja: az egészséges életmódra nevelés elősegítése, a helyes életvitelre való ösztönzés, egészségmegőrzés és prevenció.
2. A kompetencia alapú nevelés működtetése intézményi szinten, mindhárom csoportban. A témahét: Mihály napi vásár és szüreti felvonulás, a projekt: őszi kóstolgató, az intézményi innováció: nagycsoportosok tízpróbája megvalósítása.
- 3 . Egyéni, differenciált bánásmód alkalmazása a mindennapokban, a gyermekek fejlődésének nyomon követése. Egyéni fejlődési lapok pontos, naprakész vezetése.
4. Óvoda-bölcsőde csoport hatékony működtetése.
5. A környezettudatos szemlélet kialakítása, annak közvetítése társak és szülők felé. Szemléletváltás segítése, motiválás.
6. Biztosítani a dolgozók folyamatos képzését, az új és korszerű nevelési elvek, módszerek elérhetőségét, befogadását és alkalmazását.
7. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlődésének elősegítése/SNI, BTM, tehetséges gyermek/
8. Tervezetten, rendszeresen és ellenőrizhetően tájékoztatást adni a szülőknek a gyermekek fejlődéséről, az óvodai eseményekről. Szoros és jó kapcsolat kialakítása, ápolása a családokkal.

Munkánkat saját Pedagógiai Programunk, Bölcsődei Nevelési Programunk alapján végeztük, beillesztve a kompetencia programcsomagot.

Egészséges életmódra nevelés

Célunk volt a tanév során a gyermekek egészséges életviteligényének alakítása, a testi fejlődés elősegítése, az egészség megtartására, megerősítésére történő felkészítés. Az

egészséges fejlődés alapfeltétele az életkornak megfelelő helyes életritmus kialakítása. Mindezt a heti- és napirend rugalmas betartásával biztosítottuk. **Biztonságos** környezetet alakítottunk ki a gyermekek egészséges fejlődése érdekében. A heti- és napirendet probléma nélkül minden kisgyermek elfogadta, s beilleszkedett az óvoda, a csoport életébe. A **testápolás** területén igyekeztünk kezdettől fogva helyes szokásokat kialakítani. Figyelembe vettük az egyéni igényeket, családból hozott szokásokat. Ehhez szorosan együttműködtünk a családokkal. A gyerekekben folyamatosan alakítottuk ki önmaguk és környezetük tisztaságának, rendezettségének igényét. Fokozatos önállóságra szoktattuk a gyermekeket. A gyermekek ruháit saját jelükkel ellátott, külön szekrényben tároljuk. Megismertük a gyermekek eltérő **táplálkozási** szokásait, s azokat kellő toleranciával kezeltük. Célunk a megfelelő minőségű és mennyiségű, vitamindús, változatos táplálkozás biztosítása. Óvodásainknak napi 3-szori, bölcsődéseinknek napi 4-szeri étkezést biztosítottunk. Helyes, kulturált étkezési szokásokat igyekszünk kezdettől fogva kialakítani. **Az alváshoz** jól szellőztetett, nyugodt helyiséget biztosítottunk. Halk zenével, mesével igyekeztünk megkönnyíteni az elalvást, pihenést. Minden kisgyermek az otthonról hozott ágyneműjét használta, amit kéthetente cseréltünk.

A megelőzés érdekében sokat tartózkodtunk a friss levegőn. Gyakori szellőztetéssel, fertőtlenítéssel, sok mozgással, egészséges táplálkozásra ösztönzéssel, sok gyümölcs- és zöldségfogyasztással próbáltuk növelni ellenálló képességüket a fertőzésekkel szemben.

Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés

Fő feladatunk az érzelmi biztonságot nyújtó légkör kialakítása, amely megfelelő alaphangulatot ad, kapcsolatteremtésre, játékra, cselekvésre ösztönöz. Alapvető magatartási formákat, erkölcsi normákat betartó, a gyermekért, a közösségért működő óvoda kialakítására törekedtünk. Érzelmi nevelésünk során boldogságra, sikerességre, szeretni tudásra, empátiára, az érzelmek kulturált kifejezésére, kudarcűrő képesség fejlesztésére fektettük a hangsúlyt. A bizalom kiépítésével, biztonságérzetük kialakításával segítettük az új gyermekek beilleszkedését a csoportba. Alapvető erkölcsi normák kiépítésére, egymáshoz való pozitív, viszony kialakítására törekedünk. Ezeket az óvodai szabályok felállításával, betartatásával segítettük elő. Szeretettel, odafigyeléssel, példamutatással mutattunk követendő mintát. Nagy gondot fordítunk a közösségi nevelésre, társas kapcsolatok alakítására. Kiemelt figyelmet szentelünk a szorongó, hátrányos helyzetű, valamilyen problémával küzdő, egyes területen

fejlődésben lemaradt gyermekeknek. Kihasználtuk az ünnepek, közös rendezvények, élmények közösségformáló hatását.

A gyermekek elfogadták az őket körülvevő felnőtteket, és gyermek társaikat. A szülőkkel jó bizalmi kapcsolatot alakítottunk ki.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az anyanyelvi és értelmi nevelést a mindennapok során az óvodai élet minden tevékenységében igyekeztünk megvalósítani. Itt is fontos volt az egyénre szabott, játékos fejlesztés, hiszen a gyermekek eltérő fejlettségi szinttel rendelkeznek, mely nem feltétlenül életkoruk függvénye. Kihasználtuk a különböző élethelyzetekben, tevékenységekben rejlő lehetőséget, figyelembe véve az egyéni igényeket.

Figyelembe vettük:

- A gyerekek kíváncsiságát, érdeklődését, előzetes tapasztalatait, egyéni képességeit.

Alkalmaztunk:

- Képességfejlesztő eszközöket, játékokat.

Biztosítottuk:

- A cselekvő - felfedező tanulás lehetőségeit.

Fontosnak tartottuk:

- Az anyanyelvi kommunikációs készségek fejlesztését.
- A gyerekek érdeklődésére építve, változatos tevékenységek biztosítását.
- A lassabban fejlődő gyerekek differenciált segítségét.
- A tanköteles korúak logopédiai fejlesztését.

Lehetőséget adtunk:

- Kérdések feltevésére-válaszadásra.
- Önálló problémamegoldásra.

Kihasználtuk:

- A különböző tevékenységi formák közötti kapcsolódási lehetőségeket.
- A nyelvi kompetenciákat erősítették a gyermekdalok.

Olyan inger gazdag környezetet teremtettünk, amelyben a tapasztalatok élményként rögzülhettek kisgyermekünk tudatában.

Fontos feladat volt a beszéd hátrányok felmérése, leküzdése. A magyar nyelvi kultúra erősítésével, fejlesztésével kiemelten foglalkoztunk. A szép beszédre, a felnőtt példamutatására a beszédben, a kommunikációban nagy hangsúlyt helyeztünk. A pedagógusokra, a gondozónőre az igényes irodalmi anyag választása a jellemző. A magyarság tudat, a hazaszeretet érzésének kialakítását a népi mondókákkal, népmesékkal, a népi hagyományok, szokások megismertetésével tudtuk elérni. Fontos volt a bábozás és a dramatizálás. Anyanyelvi munkánkat színesítettük a székesfehérvári Napsugár Óvoda „Tedd és Mondd!” anyanyelvi fejlesztő programjának használatával. A kompetencia pályázat során került ez a jó gyakorlat beépítésre óvodai nevelőmunkánkba.

Tevékenységi formák:

Játék

A folyamatos szabad játéktevékenység biztosítása fontos feladat volt, valamint a gyermekek beszédképességének fejlesztése a játékban. A tevékenységekhez megfelelő játékeszközöket biztosítottunk. A játéktémák folyamatosságát és a szerepjátékot támogatták az óvodapedagógusok, a gondozónő. Az élmények feldolgozására lehetőség volt, több csoportnál volt jellemző játék közben a dramatizálás, bábozás. A középső és főleg a nagycsoportos gyermekek szívesen társasjátékoztak, kedveltek voltak a képesség fejlesztő és memória játékok, ehhez folyamatosan vásároltunk eszközöket, vagy az óvónők, gondozónő készítettek. Az udvaron szabadban használható játszó eszközöket, motorokat, labdákat is alkalmaztunk.

Külső világ tevékeny megismerése, matematikai tapasztalatszerzés

Heti 1 alkalommal tartott környezeti foglalkozásaink célja az volt, hogy a gyermekek az érdeklődésükből fakadó aktív tevékenység során szerezzenek tapasztalatokat a közvetlen és tágabb természeti-társadalmi környezetről, annak formai, mennyiségi, téri viszonyairól és az így szerzett ismeretekkel segítsük őket abban, hogy életkoruknak megfelelően biztonságosan eligazodjanak, tájékozódjanak az őket körülvevő világban. Fontosnak tartottuk, hogy megismerjék és megszeressék azt a falut, ahol élnek, óvják, védjék értékeit. Megismerkedtek állatokkal, növényekkel, közlekedési eszközökkel, testünkkel stb. A néphagyomány ápolására nagy hangsúlyt fektettünk.

A környezettudatosság, a környezetvédelem alakítása mindennap életünk része volt. Törekedtünk a szép, tiszta környezet iránti igény kialakítására.

A gyerekek kirándulások alkalmával:

- Megismerkedtek a növény és állatvédelemmel
- Megfigyelték a természet szépségeit, gyűjtögettek
- Megnézték a tanyán élő állatokat, a gondozó munkát
- Megismerték hegyeinket, az erdőt, patakot

Az óvoda udvarán:

- Leveleket gereblyéztek, komposztáltak
- Tüzet gyújtottak, ismerkedtek a tűzgyújtás szabályaival, a környezetszennyezés káros hatásaival
- Télen madáretetőt helyeztek ki, figyelték a madarakat, eleséget, innivalót helyeztek az etetőbe.

A csoportszobában:

- szelektíven gyűjtötték a papírhulladékot
- ágakat hajtottak, csíráztattak, búzát, virághagymát ültettek
- barkácsoláshoz újrahasznosítható anyagokat használtak
- megismerték a vízzel való takarékoság szokásait
- halakat etettek, gondoztak, megfigyelték életmódjukat.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Fontos volt a zenei ízlés formálása, a dalok megválasztása. Az igazán értékes főleg magyar népzenei anyagot alkalmaztunk. A közös éneklésen, zenélésen nagy hangsúly volt. A hallásfejlesztés, ritmusfejlesztés változatos módon valósult meg, hangszerekkel és használatukkal ismerkedtek. A mozgásos énekes körjátékokat az udvaron is játszották, saját kedvükre, örömeikre a gyermekek. A kompetencia programcsomagból a Zenevarázs kiegészítő kötet segédanyagát használtuk a zenei nevelés színesítésére. A gyermekek egyszerűbb zeneművekkel is ismerkedtek a zenehallgatás során.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Az óvodai vizuális nevelés összetett, sokszínű nevelési terület, ami magában foglalja a rajzolást, gyurmázást, festést, képalakítást, barkácsolást. Heti 1 ábrázolás foglalkozást tartottunk, de a szabadidős ábrázoláshoz is mindig biztosítottuk az eszközöket. Célunk volt a

gyermekek képzeletének, fantáziájának kibontakoztatása, alkotókedvük serkentése, ábrázolási készségük fejlesztése. Sok új technikával ismerkedtek a gyerekek, óvodánk jól felszerelt és ellátott igényes anyagok, eszközök szempontjából. A gyermekek valamennyi rajzát, alkotását értékként kezeltük. A faliújságokon rendszeresen elhelyeztük a gyermeki alkotásokat, így állandóan gyönyörködhetek szülők, gyerekek és mi magunk is a produktumokban.

Verselés, mesélés

A verselés, mondókázás, mesélés az anyanyelvi neveléssel összefonódott és mindennapjaink fontos része volt. Arra törekedtünk, hogy nyelvileg tiszta, értékes mesét, verset halljanak gyermekeink. Igyekeztünk a meséket, verseket minél kifejezőbb előadásmóddal előadni, hogy minél inkább érzékeltesük azok hangulatát, mondanivalóját, játékosságát. A mesélésnek kialakult szokásai voltak (állandó dal, meseszőnyeg). A mesét többször ismételtük, dramatizáltuk, báboztuk. A verseket a különböző tevékenységek közben is szívesen mondogatták. Részesei voltak – 2 alkalommal – bábszínházi előadásnak.

A Süni csoportosok mesefelolvasó délelőttön vettek részt 1 alkalommal a könyvtárban.

Mozgás

A mozgás rendkívül fontos az óvodás-bölcsődés gyermek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az idegpályák, idegi kötődések, kapcsolatok, amelyek a gondolkodási műveletek, a kognitív képességek fejlődését segítik.

- Biztosítottuk a mindennapi szabad mozgás lehetőségét az udvaron, vagy kirándulás alkalmával.
- Minden nap irányított testmozgást végeztek a gyerekek („Tizes torna”, vagy utánzó gyakorlatok).
- Heti egy alkalommal mozgás tevékenység keretében szervezett, irányított gyakorlatokat végeztek.
- Megismertek futó- fogó-és versenyjátékokat, ügyességi játékokat.
- Volt kúszás, mászás, támasz, egyensúlyozás, dobás.
- Tornáztak labdával, babzsákkal.
- Napi szinten használták a kerékpárokat, kismotorokat.

A kompetencia alapú nevelés megvalósításáról

A kompetencia alapú óvodai programcsomagban a képességfejlesztés az elsődleges. Az integráló nevelési terület – megegyezően az ONAP- pal – a külső világ tevékeny

megismerése, ezen belül a környezeti és a matematikai tartalmú tapasztalatok. Az integrált nevelési területek – anyanyelv, irodalmi nevelés; vizuális nevelés- zárják a komplexitást. Ezek a nevelési területek adják a törzsanyagot. A komplex fejlesztési tervek felosztása az ősmagyarok és a magyar kultúra jelképrendszerét követi:

Levegő: július, augusztus, szeptember

Tűz: október, november, december

Víz: január, február, március

Föld: április, május, június

A négy komplex fejlesztési terv három fejlesztési tématerv köré csoportosul: család, élő és élettelen világ, közösségi nevelés

A pályázat kapcsán vállalt projekt, témahét és innováció megvalósítása:

1. Témahét: Mihály napi vásár

Ebben a témában egy néphagyományt elevenítettünk fel és dolgoztuk ki 5 napra tervezetten külső világ tevékeny megismerése, irodalom-anyanyelv, vizuális, ének-zene, mozgás tevékenységekre alapozva. Vásárt rendeztünk, ahol nép játékokat játszottak a gyerekek, népzenere táncoltak, vásároltak „gesztenyepénzen” apró ajándéktárgyakat, melyeket ajándékba hazavittek.

2. 3 hetet meghaladó projekt: Őszi kóstolgotó: dióverés, almaszedés, szőlőszüret

A gyermekek részesei voltak az őszi betakarítási munkáknak, lehetőségük volt a tapasztalatszerzésre, új ismeretek elsajátítása, cselekvésre. Kiállítási anyagot kellett termésekből készíteni, majd alma-partira hívtuk a szülőket, ahol tájékoztatást adtunk az addig végzett munkánkról, a tevékenységek során készült fényképekből prezentációt készítettünk, a gyerekek műsort adtak, apró ajándéktárgyakat készítettek szüleiknek, majd vendégül láttuk őket a gyerekek által készített finomságokkal. A szülők részéről teljes volt az elégedettség, a részvétel.

3. Intézményi innováció: Nagycsoportosok tízpróbája

A nagycsoportos gyermekek részvételével tartottuk a programot a tornaszobában.

Kidolgoztuk a részletes mozgásfejlesztés feladatait, elkészítettük az írásos dokumentációt. E program célja volt különböző ügyességi játékok megtanítása a gyerekeknek, mozgásigényük kielégítése, állóképességük fejlesztése, az egészséges életmód megalapozása a mozgás által.

A munkára nevelés

A kicsikre az önkiszolgáló munka volt jellemző:

- Fontos volt, hogy megtanulják önmaguk ellátását a mosdóban, öltözködéskor, étkezésnél (természetesen differenciáltan a fejlettséghez mérten kaptak felnőtt segítséget).
- Megtanulták a játékok elrakásának szabályait, környezetük rendjének megőrzésével kapcsolatos munkafolyamatokat.

A nagyok:

- Naposi munkában már nemcsak önmagukat, hanem társaikat is kiszolgálták (terítés, ágyazás, megbízatások teljesítése)
- Segítettek falevelet gereblyézni, melyet a komposztálóba öntöttek.
- Lesöpörték a járdát, összeszedték a szemetet stb.

Tanulás

Fontos tevékenységi forma volt. Az óvodai nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy spontán vagy irányított módon tanuljon a gyermek. A nevelési terület tárgya és anyaga határozza meg, hogy milyen módon és milyen szervezeti formában tartja az óvónő, a gondozónő.

A tanulás lehetséges formái óvodánkban:

- utánzások, minta- és modellkövetéses magatartás és viselkedés tanulása (szokások)
- spontán, játékos tapasztalatszerzés
- cselekvéses tanulás – a gyermeki kérdésekre adott válaszokra építő tapasztalatszerzés
- az általunk irányított megfigyelés, felfedezés

Elsődleges célunk volt a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, formálása. Olyan képességek kimunkálása, amelyre az iskola építeni tud.

Életkori sajátosságoknak, képességeknek megfelelő, differenciált képességfejlesztésre törekedünk.

Cselekvésbe, játéksituációba ágyazottan biztosítottunk sokoldalú tapasztalatszerzési lehetőséget, a gyerekek érdeklődésére, kíváncsiságára, ismereteire építve.

7. Ünnepek, rendezvények

Hagyományaink egyrészt az évenként ismétlődő ünnepekre (Mikulás, Karácsony, Farsang, Március 15, Húsvét) másrészt az évek során kialakított óvodai szokásokra épültek (Mihály nap, Adventi készülődés, Anyák napja, Évzáró, Gyermekhet, Családi nap). Az ünnepek és megemlékezések színvonalasak voltak. Élményben gazdag programok megrendezésére került sor. Az irodalmi és zenei anyagok összeállításánál az óvónők, a gondozónő megteremtették az ünnep hangulatát, a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve. A szülők a számukra nyitott ünnepélyeken, programokon örömmel vettek részt, tartalmával, színvonalával elégedettek voltak, szívesen segítettek a programok szervezésében (adventi készülődés, gyermek heti programok, nagycsoportosok búcsúztatása, családi nap stb.)

Időpont	Esemény	Program megvalósulása
09.17.	Szüreti felvonulás	A pincesoron került megrendezésre a Nyitott Pincék szüreti Vigassága eseményre, ahol az óvoda dolgozói, szülők, gyerekek, a falu lakossága viszonylag szép számmal megjelent. A gyerekek színes műsorral készültek. Szintén egy néphagyomány felelevenítésének lehettünk részesei.
09.29.	Mihály napi vásár	Rózsa úti óvodánkban került megrendezésre ez a program. Célja volt a Mihály naphoz kapcsolódó népszokás felelevenítése, hagyományápolás. Nyílt nap keretében zajlott, meghívtuk a szülőket is. A rendezvényen közreműködött Gregus Anikó öszköszöntő zenés műsorával. Igazi vásári hangulatot teremtettünk, népi játékokkal, kézműves tevékenységekkel, ügyességi feladatokkal tettük színessé a délelőttöt.
10.05.	Könyvtárlátogatás.	A Süni csoportosok a könyvtárba látogattak, ahol mesefelolvasó délelőttön vettek részt. Ismerkedtek a könyvtárral, irodalmi élményben részesültek. Célunk volt az olvasóvá nevelés, a könyvek megszerettetése.

10.24-26.	„Alma parti”	Projektzáró nyílt napot szerveztünk a szülőknek, ahol prezentáció keretében bemutatták a csoportok a 3 hét eseményeit, kiállítást szerveztek a gyermekmunkákból, ajándékkal kedveskedtek a szülőknek, majd a gyermekek által készített süteménnyel megvendégelték a szülőket.
11.15.	Kirándulás a Zirci Természettudományi Múzeumba.	Középső és nagycsoportos gyermekekkel a zirci múzeumba kirándultunk, ahol megtekinthették a Bakony élővilágát, valamint a Kárpád-medence ásványait. A gyönyörű kiállításon madarak, lepkék, mamut csontvázak is láthatók voltak. Igazi élményt jelentett ez a nap felnőttek, gyermeknek egyaránt.
11.25.	Látogatás a Móri Tűzoltóságon.	A Tűz témakörön belül a Napocska csoportosok a Móri Tűzoltóságra látogattak. Megismerkedtek a tűzoltók munkájával, a tűzoltóállomással.
11.26.	Advent	Megkezdődött az Advent varázslatos időszaka. Részt vettünk a Művelődési Ház udvarán rendezett első gyertyagyújtáson és adventi vásáron. Nagyon szép ajándéktárgyakat készítettünk a játékonysági vásárba a szülői munkaközösséggel közösen. Az ünnepségen a dolgozók, szülők, gyerekek szép számmal részt vettek. A csoportokban az adventi koszorún minden héten meggyújtottunk egy gyertyát. Luca napján a hagyományokhoz híven búzát ültettünk.
12.05-06.	Mikulás	Az idei évben is Mikulás ünnepséget szerveztünk a gyerekeknek az óvodában. Gregus Anikó zenés műsorral szórakoztatta a gyerekeket, majd megérkezett a Mikulás, akit a gyermekek dallal, verssel köszöntöttek, majd csomagot ajándékozott mindenkinek. A Művelődési Házban is részt vettünk az ünnepségen, ahol egy mesejátékot tekinthettek meg a gyerekek, majd ajándékcsomagot is

		kaptak. Nagy élmény volt mindkét rendezvény.
12.15.	Idősek karácsonya	A nagycsoportosokkal előadtuk a Három fenyő című mesét a Művelődési Házban rendezett ünnepségen. Alkalmához illő dalokkal, versekkel, mécsesekkel tettük meghitté az ünnepséget. Sikerült ünnepi hangulatot teremteni és örömet szerezni az időseknek.
12.21.	Karácsony	Lázás készülődés előzte meg az ünnepet. Ünnepi díszbe öltöztettük az óvodát, dalokat, verseket tanultak a gyerekek, ajándékot készítettek szüleiknek. Gyertyafény, karácsonyi fények és feldíszített karácsonyfa, sok-sok ajándék várta reggel a csoportokba érkező gyerekeket. Az ünnepségek meghitt hangulatban zajlottak. Karácsonyi kifestőt ajándékoztunk minden gyermeknek, melyet boldogan vittek haza.
2017. január 20.	Nagycsoportosok tízpróbája.	A Rózsa úti óvodaépület tornaszobájában rendeztük ezt a mozgásos vetélkedőt. Ügyességi játékok, mozgásos feladatok végzése során biztosítottuk a gyermekek mozgásigényének kielégítését, fejlesztettük ügyességüket, állóképességüket, mozgáskoordinációjukat. Minden gyermeket Bóbita logós „aranyéremmel” jutalmaztunk.

02. 10.	Farsangi multság a csoportokban.	Jelmezes farsangi multságot szerveztünk a csoportokban. Volt zene, tánc, finom sütemények, melyet a szülők hoztak, támogatva ezzel a rendezvényt.
03.11.	Szülők, nevelők bálja	Hagyományos jótekonysági bálunkat a Művelődési Házban szerveztük a Szülői Munkaközösséggel együtt. Közel 120 fő vett részt a rendezvényen, a támogatóknak, a felajánlásoknak köszönhetően a bevételből a

		gyermekrendezvényeinket, kirándulásainkat finanszírozni tudtuk, a játékkészletünket bővíteni.
03.14.	Március 15. megünneplése	Intézményi szintű megemlékezésre került sor az emlékműnél. Verseket, dalokat énekeltünk, majd kitűztük a gyerekek, óvodapedagógusok által készített nemzeti színű virágokat, zászlókat, kokárdákat.
04.04.	Kirándulás Jásdra, a Pos Malomba.	Intézményi szintű kirándulást szerveztünk Jásdra, ahol a gyerekek megnézhatték a működő vízimalmot, háziállatokkal ismerkedhettek a tanyán, volt állatsimogató, megtekintették a múzeumot.
04.11.	Húsvéti ünnepség	A néphagyomány ápolására Húsvéti ünnepséget szerveztünk a csoportokban. Volt locsolkodás, nyuszi játékok, ajándékkeresés a fűben.
04.20.	Óvodanyitogató	Nyílt napot szerveztünk mindkét óvodaépületünkben leendő óvodásoknak, bölcsődéseknek, szüleiknek. Kötetlen délután keretében játszottak, ismerkedtek a gyerekek az óvodával, az ott dolgozókkal. Tájékozódhattak a szülők az óvodában folyó munkáról, kötetlen beszélgetés formájában lehetőség volt egymás megismerésére.
04.28-29.	Anyák napi ünnepség	Nyílt nap keretében köszöntöttük az édesanyákat, nagymamákat a csoportokban. A pedagógusok színvonalas műsorral készítették fel a gyerekeket, vendégeinket a gyerekek által sült süteménnyel kínáltuk.
05.30-31.	Évzáró és ballagási ünnepség	A Süni és Napocska csoportban tartottuk az évzáró ünnepséget, ahol búcsúztunk az iskolába induló gyermekektől. Nyílt nap keretében zajlott, meghívtuk a szülőket, nagyszülőket, a fenntartó képviselőjét. A gyerekek műsorral köszöntötték a vendégeket, majd a saját készítésű süteményekkel megvendégelték a szülőket.

06.06-10.	Gyermekhét	Egész héten át tartó gyermek heti programsorozatot szerveztünk intézményi szinten. Volt, mese délelőtt, sportnap, kirándulás a Veszprémi állatkertbe, a kicsikkel kirándulás a Hétkuti Lovasparkba, lovaskocsizás, fagyizás. Igazi évszázó hangulat uralkodott egész héten, a Szülői Munkaközösség anyagilag támogatta a megvalósítást. Sikerült felejthetetlen élményt szerezni a gyerekeknek.
06.11.	Családi nap	Hagyományos Családi napunkat a Rózsa úti óvodaépületünk udvarán szerveztük. A Mosolybirodalom Alapítvány támogatásával és a Szülői munkaközösség segítségével tartalmas, vidám délelőttöt töltöttünk együtt: volt zenés műsor a Málnaszörp együttes közreműködésével, tűzoltóautó bemutató és ügyességi játékok a Fehérvárcsurgói Tűzoltók közreműködésével, lovas kocsizás, ugráló vár, fajátékok, kézműves foglalkozás, nagyik sütődéje, közös ebéd.

8. Mérés-értékelés

Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszert működtetünk. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. Minden gyermekről egyéni fejlődési naplót vezetünk.

A gyermekek eredményeiről a szülőket tájékoztattuk a tanév folyamán két alkalommal, fogadóóra keretében januárban és májusban.

Négy fő területre oszlik a mérésünk:

- **Szociális képességek** (társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret, érzelmek, motivációk, beállítódás, akarat megnyilvánulások)
- **Értelmi képességek** (kognitív szféra, pszichikus funkciók működése, érzékszervi szféra, percepció)
- **Verbális képességek** (nyelvhasználat, verbális kommunikáció)
- **Testi képességek** (nagy- és finom motorikus mozgások)

A gyermekek egyéni fejlődési naplójának tartalma:

- a gyermek anamnézise
- a gyermek fejlődésének mutatói (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd-, mozgásfejlődés), valamint az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyelések,
- a gyermek fejlődését segítő megállapítások, intézkedések, az elért eredmény,
- amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításai, a fejlesztést végző pedagógus fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatai,
- a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításai,
- a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzések.

Iskolába indulók kimeneti mérése

<i>Kimeneti jellemzők óvodáskor végére</i>	<i>Iskolába indulók létszáma / ebből a fejlettségi szintet elérte (fő)</i>	<i>Mutató%</i>
Teste arányosan fejlett, teherbíró	14/14	100
Mozgása összerendezett, harmonikus	14/14	100
Finommozgásra képes	14/13	93
Nyitott, érdeklődő	14/13	93
Szándékos emlékezeti bevésés és felidézés jellemzi	14/14	100
Figyelme tartós, figyelemmegosztásra képes	14/13	93
Gondolkodása fejlett (fogalmi gondolkodás kialakulóban)	14/14	100
Érthetően, folyamatosan kommunikál, képes gondolatait kifejezni	14/14	100
Végig tudja hallgatni, és megérti mások beszédét	14/14	100
Tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat	14/8	57
Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról, és környezetéről	14/14	100
Ismeri a viselkedési szabályokat	14/13	93

Képes az együttműködésre, kapcsolatteremtésre felnőttel, és gyermektársaival	14/13	93
Kitartó	14/13	93
Képes szabályokhoz alkalmazkodni	14/13	93
Önálló	14/14	100
Késleltetni tudja szükségletei kielégítését, van önfegyelme	14/12	86
A feladat megértésében, feladattartásban eredményes	14/13	93

Átlag:94%

Motoros képességek mérése 5 évesek körében: 2017 május 32 gyermek		
Részképesség terület	Fejlettségi szintek rendszere	
1. Kondicionáló képesség		%
1.1. Erő- erőnlét	a) gyenge (0-10mp)32/9	28
	b) átlagos (11-15mp)32/5	16
	c) jó (16-20mp)32/6	19
	d) erős (21-30mp) 32/8	25
	e) kimagasló (31mp-től)32/4	12
1.2. Gyorsaság (30méter)	a) igen lassú (15mp fölött)	-
	b) lassú (15mp)32/1	3
	c) átlagos (13mp)32/10	31
	d) gyors (11mp)32/5	16
	e) igen gyors (10mp)32/16	50
1.3. Állóképesség	a) igen gyenge (30-39)32/2	6
	b) gyenge (40-48)32/4	13
	c) átlagos (49-59)32/9	28
	d) jó (60-72)32/13	41

	e) igen jó (73-85)32/4	12
1.4.	a) igen merev	-
Hajlékonyság	b) merev32/3	9
	c) átlagos32/17	53
	d) hajlékony32/7	22
	e) igen hajlékony 32/5	16
2. Koordinációs képesség-nagymozgás		
2.1.	a) nem képes ütemesen járni	-
Járásmódok -	b) részben képes ütemesen járni32/1	3
Járás ütemesen	c) képes ütemesen járni 32/8	25
	d) 1-2 tempóváltás után képes ütemesen járni 32/9	28
	e) képes ütemesen- és tempótartással járni (többszöri változtatás után is) 32/14	44
2.2.	a) nem képes ütemtartással járni 32/1	3
Járásmódok -	b) nem, vagy többszöri tévesztéssel képes ütemtartással járni 32/2	6
járás	c) képes ütemtartással járni 32/9	28
ütemtartással	d) irányváltoztatás esetén is képes ütemtartással járni 32/9	28
	e) tempóváltoztatás esetén is képes ütemtartásos járásra 32/11	34
2.3.	a) nem képes kúszni, mászni	-
Kúszás - mászás	b) a kúszást, mászást talajon technikailag helytelenül végzi	-
	c) a kúszást, mászást talajon helyesen, de padon bizonytalanul végzi 32/6	19
	d) a kúszást, mászást talajon, padon helyesen végzi, de a megváltozott térbeli körülmények között bizonytalan 32/11	34
	e) a kúszást, mászást minden eszközön, megváltozott térbeli feltételek mellett is technikailag helyesen alkalmazza 32/15	47

2.4. Egyensúlyozás	a) talajon bizonytalan az egyensúlyozása	-
	b) talajon képes az egyensúlyozásra 32/1	3
	c) talajon, változott körülmények között képes az egyensúlyozásra 32/9	28
	d) padon, megfordított és rézsútos padon, emelt padon képes az egyensúlyozásra 32/7	22
	e) megváltozott térbeli és más körülmények között is képes az egyensúlyozásra 32/15	47

Neveltségi szintmérés-intézményi összesítés

Mérés ideje: 2017. május

Létszám:...70 Fő

Területek	Süni csoport	Maci csoport	Napocska csoport
1. Normákhoz, szabályokhoz való viszony	99%	75%	83% Intézményi átlag:86%
2. Társas kapcsolatok	98 %	88 %	100 % Intézményi átlag 95%
3. Tevékenységhez való viszony	96 %	71 %	91 % Intézményi átlag 86%

Szülői elégedettségmérés

3 óvodai csoportunkban, valamint a bölcsődei csoportban is mértük a szülők elégedettségét az óvodában, bölcsődében folyó nevelőmunkával kapcsolatban. Kérdéseink a működési feltételekkel, a nevelés színvonalával, a szülő-óvoda kapcsolatával, valamint a pedagógiai programmal voltak kapcsolatosak.

Kiosztott/visszaérkezett kérdőívek száma 72/70	Elégedettségi mutató %: 95,67 %
---	--

Dolgozói elégedettségmérés

Vezetőként valamennyi dolgozó véleményére kíváncsi voltam: milyen a munkahelyi közérzete, mennyire elégedett a vezetéssel, biztosítottak-e a munkavégzés feltételei, a szakmai továbbképzés lehetőségei, milyen a közösségi szellem, a feladatmegosztás.

Kiosztott/visszaérkezett kérdőívek száma:	Elégedettségi mutató %:
11/11	96,7%

A belső és külső mérési eredményességről az információkat megbeszéltük, elemzést végeztünk és a szükséges szakmai tanulságokat levontuk. Ezek a mérési eredmények meghatározzák az intézmény erősségeit és fejlesztendő területeit. A pedagógusok a fejlesztendő területekre fejlesztési terveket fogalmaztak meg.

9. Minősítés, tanfelügyelet, önértékelés

A törvényi elvárásoknak és jogszabályoknak megfelelően kiemelt figyelmet fordítottunk a pedagógusok előmeneteli rendszerére, a minősítési eljárás lefolytatására vonatkozó feladatokra.

Ebben a tanévben 2 óvodapedagógus volt kijelölve az Oktatási Hivatal által minősítési eljárásra. Az újabb rendeletmódosítás következtében az ideiglenesen Ped.II fokozatban lévő pedagógusok, akik feltöltötték az egyszerűsített portfóliójukat, minősítő eljárás nélkül véglegesen Ped.II. fokozatba kerülnek 2017.01.01. hatállyal. Így minősítő eljárásra ebben a tanévben nem került sor.

Tanfelügyeleti ellenőrzésre ebben a tanévben intézményünk nem volt kijelölve.

Önértékelés

Ettől a tanévtől évtől kezdve intézményi önértékelési feladataink is voltak. Elkészítettük az 5 éves Önértékelési Programunkat és az Éves Önértékelési tervünket. A munkában aktív szerepet vállalt a Belső Önértékelési Csoport. Az Önértékelési kézikönyv tartalmazza a központi intézményi elvárásokat, melyeket saját magunkra alakíthattunk. Nehezítette munkánkat az Önértékelési Kézikönyv folyamatos módosítása, a tanévben már a harmadik javított változat került kiadásra. Folyamatosan nyomon követtük a változásokat, tájékoztattuk a nevelőtestületet a módosításokról. Végül elkészült a pedagógusra, vezetőre, intézményre vonatkozó belső elvárás lista. Önértékelést ötévente kell végezni. Intézményi szinten viszont

a kézikönyv szerint vannak elvárások, amelynek megvalósulását minden nevelési év végén vizsgálni kell, adatgyűjtést kell végezni. Ez a Belső Önértékelési csoport feladata. Az idei tanévben pedagógus és vezető önértékelését nem terveztük.

10. A vezetői feladatok ellátásának értékelése

Irányításommal történt, ill. személyesen végeztem az intézményben a gazdálkodással, munkáltatással, tanügyigazgatással, pedagógiai munkával kapcsolatos teendőket. Úgy érzem, ez az év is elég mozgalmasan telt számomra, új feladatok, új megoldást váró problémák sorakoztak és sorakoznak. Igyekeztem mindig a tudásom legjavát nyújtani. Úgy gondolom, ahogy gyarapszanak ismereteim, ezeket a helyzeteket mind könnyebben tudom kezelni, a megoldásokra könnyebb lesz rátalálni.

Igyekeztem több időt és energiát fordítani a munkatársakra és a gyerekekre is. Támaszkodtam véleményükre, igényeltem a segítségüket, hiszen az óvodában csapatmunkának kell, hogy folyjon. Havonta egyszer óvónői megbeszéléseket tartottam, valamint a segítő dolgozókkal is leültünk a feladatokat, problémákat átbeszélni. Igyekeztem a feladatoknak megfelelni, a felmerülő problémákat, megoldandó helyzeteket a munkatársakkal, a fenntartóval megosztani, mindenkit időben tájékoztatni a várható változásokról. Munkám során törekedtem arra, hogy a kollégák érezzék, bármilyen problémával, javaslattal bizalommal fordulhatnak hozzám, és mindemellett kértem az építő kritikákat, hisz nekem is szükségem van visszajelzésekre.

A nevelési év fő feladatai a következők voltak számomra:

- az intézmény működésének irányítása
- kapcsolattartás a szülőkkel, a fenntartóval és más partnereinkkel
- szülői értekezletek megtartása
- rendes és rendkívüli munkatársi és nevelőtestületi értekezletek megtartása
- belső továbbképzések szervezése
- nyílt napok, családokkal közös rendezvények, gyermekprogramok megszervezése
- települési rendezvényeken való közreműködésünk megszervezése
- nagy csoportosok beiskolázási folyamatának irányítása és koordinálása
- változó törvényi környezet állandó figyelemmel kísérése
- az új előírások megismertetése és betartatása az alkalmazotti közösség tagjaival
- a különféle statisztikák elkészítése
- az adminisztrációs munka elvégzése és az alkalmazottak munkájának ellenőrzése, értékelése

- az ünnepek, megemlékezések szervezése, hagyományok ápolása
- baleset –tűz –és munkavédelmi valamint gyermekvédelmi feladatok koordinálása
- híradás óvodánk életéről: újságcikkek írása, közösségi oldal kezelése

Mindennapi tevékenységeim között jelentős részt foglal el az alkalmazottak munkájának irányítása, a sok „apró” elintézendő feladat végrehajtása. A folyamatosan változó jogszabályok megismerése, megismertetése, alkalmazása szintén nehezíti a fő feladatomban, a pedagógiai munka ellátását. A köznevelés területét érintő, még fokozottabb elvárásoknak való megfelelés okozta szorongást, bizonytalanságot igyekszem feloldani munkatársaim körében.

A pedagógiai munka irányítása számomra könnyebb feladatnak minősült, mert óvodapedagógus kollégáim magas szakmai színvonalon, egymás munkáját is segítve látják el feladataikat. Munkámat nagymértékben a vezető helyettes, a szakmai munkaközösség vezető és a pedagógiai asszisztens segítette.

11. Az intézmény gazdálkodása

Az intézmény gazdálkodása a rendelkezésre álló költségvetési keretből valósult meg

Ebben a tanévben is biztosított volt a működéshez, a szakmai munkához a megfelelő pénzügyi keret.

A dolgozók bérrendezését is el elvégeztük: 2016. szeptember 01.-től minden óvodapedagógust a kötelező béremelésben részesítettük. A soros és kötelező béremeléseket 2017. január 01-el realizáltuk, a nevelőmunkát segítőket 7+3 %-os béremelésben is részesítettük.

Takarékos gazdálkodás jellemezte óvodánkat, keretünket nem léptük túl. Tervszerűen, az előirányzatoknak megfelelően használtuk fel a pénzügyi forrásunkat. Költségvetésünket a pályázati pénzeszköz felhasználásával, valamint egyéb forrás felhasználásával egészítettük ki.

12. Vezetői ellenőrzés, értékelés

Óvodánk éves munkaterve alapján a belső ellenőrzés megtörtént.

Gazdálkodás

Ellenőrzés területe	Ideje	Módszerek	Eszköze	Érintettek	Eredmény
Használt nyomtatványok áttekintése, frissítése	10.30.	Dokumentum elemzés	nyomtatványok	óvodavezető óv.helyettes	naprakész nyomtatványok
Étkező nyilvántartás pontossága	havonta	egyeztetés	étkező nyilvántartók	konyhai kisegítő óvoda pedagógusok	naprakész pontos nyomtatványok

				gondozónő	
Étkezési térítési díj befizetése	havonta	egyeztetés, dokumentum elemzés	számlák, nyilvántartók	konyhai kisegítő óv. vezető	értékelés visszacsatolás
Leltár elkészítése	12.20.	leltározás	dokumentumok elemzése, leltári tárgyak számbavétele	Óvodavezető, leltárfelelősök	aktuális leltár

Tanügyigazgatás

Ellenőrzés területe	Ideje:	Módszere:	Eszköze	Érintettek:	Eredmény:
Törzskönyv aktualizálása	10. 02.	dokumentum kitöltése	dokumentum	óv. vezető	naprakész dokumentum
Személyi anyagok aktualizálása	10.14.	dokumentumok kitöltése, rendezése	dokumentum	óv. vezető	naprakész dokumentum
Felvételi mulasztási naplók	09.30 01.30. 05.30.	elemzés, megbeszélés	naplók	óvodapedagógusok	pontosan vezetett dokumentum
Csoportnaplók ellenőrzése	09.30. 01.30. 05.30.	elemzés, megbeszélés	naplók	óvodapedagógusok gondozónő	az elvárásoknak megfelelő naplóvezetés
iskolaérettségi vizsgálatok	12.15.	vizsgálatkérő lapok kitöltése, megbeszélés	dokumentum	óvodapedagógusok szülők	körültekintő beiskolázás, segítségnyújtás a szülőknek
Óvodai szakvélemény elkészítése	03.31.-ig	megbeszélés, dokumentumok előkészítése	nyomtatvány	vezető, vezető helyettes	dokumentum kiadása a szülőknek
Óvodai beíratás	májusban illetve folyamatosan	dokumentum előkészítése, pontos kitöltése	nyomtatvány	vezető, vezető helyettes	gördülékeny csoport-beosztás
Egyéni fejlődési napló	01.30. 05.30.	elemzés, megbeszélés	dokumentum	óvodapedagógusok	pontosan, naprakészen vezetett a dokumentum
szabadságok nyilvántartása	havonta	egyeztetés, dokumentum ellenőrzés	dokumentum	vezető helyettes	visszacsatolás a dolgozónak
szabadságolási terv	02.15.	egyeztetés, megbeszélés	dokumentum	óv. vezető, helyettes	visszacsatolás a dolgozónak

Szakmai-pedagógiai

Ellenőrzés területe	Ideje hó	Módszerek	Eszköze	Érintettek	Eredmény
Tervezési és értékelési dokumentumok.	09. 01. 05.	megfigyelés, dokumentum-elemzés	dokumentumok	óvoda pedagógusok gondozónő	A dokumentumok vezetését a tudatosság és tervszerűség jellemezte
Nevelési gyakorlat -szülői értekezletek -befogadás -foglalkozás	10. 11. 12. 02.	csoportlátogatás foglalkozás megfigyelés	csoportnapló foglalkozás vázlat	óvónők gondozónő	A megfigyeléseket megbeszélés követte, az

vezetés - tervezés, értékelés	03. 04.				erősségeket emeltük ki, a gyengeségekre megoldást kerestünk
Nevelőmunkát segítő alkalmazottak munkája	10. 11. 12. 04.	megfigyelés, megbeszélés	munkaköri leírás megfigyelési szempontsor	dajkák ped. asszisztens	Összegző értékelés elkészült, erősségek, fejlesztendő területek meg határozásával
Gyermekvédelem	10. 01. 05.	megfigyelés dokumentum elemzés	dokumentumok	óvoda pedagógusok gondozónő	Pontosan vezetett nyilvántartás
Szakmai munkaközösség, munkacsoport tevékenysége	01. 05.	megbeszélés	éves tervek	munka közösség vezető becs. vezető	Az éves tervek elkészültek. az eredmények az értékelésben nyomon követhetők

Az ellenőrzési terv alapján különböző területeket érintettek az ellenőrzések:

- az alapidokumentumok megléte, naprakész vezetése, változások figyelemmel kísérése
- a szakmai munka fejlesztése, szakmai munkaközösség, munkacsoport éves terve, megvalósulása
- a csoportokban az óvodapedagógusok, a gondozónő szakmai munkavégzésének színvonala-csoportlátogatás keretében
- nevelőmunkát segítők feladatainak végzése, minősége, munkamorál, munkafegyelem
- a csoportszobák, öltözők, mosdók tisztasága, higiéniája
- az ünnepek szervezése, lebonyolítása, aktív, tartalmas részvétel
- gyermekvédelem, a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermek felkutatása, velük való folyamatos törődés.

Óvodapedagógusok: pedagógiai adminisztráció munka, csoportban végzett pedagógiai tevékenység.

Az ellenőrzésekre előre egyeztetett időpontban, a szempontrendszer ismertetésével került sor. Ezt követően az érintett dolgozóval megbeszéltük a látogatás tapasztalatait, amelyhez reflexiót, önreflexiót fogalmazhatott meg. Minden alkalomról rövid írásbeli feljegyzés is készült. Összefoglalóan elmondható az óvodapedagógusok körében végzett ellenőrzésekről: naprakészen történik a csoportnaplók vezetése, tükrözik a csoportokban folyó munkát. Tervszerű, a helyi pedagógiai program tartalmának megfelelő mind a három csoportban a pedagógiai munka dokumentálása. A felvételi és mulasztási napló vezetésében kisebb hiányosságok fordultak elő, amelyeket pótolnak az óvodapedagógusok. A gyermekek személyiségfejlődési naplóit is az óvodapedagógusok rendszeresen vezetik, a gyermek

fejlettségi szintjének megfelelő megállapításokat tartalmaznak. A szülői tájékoztatás évi két alkalommal megtörtént.

A csoportban végzett pedagógiai munkáról, jeles napok, illetve előre egyeztetett vezetői látogatások alkalmával tájékoztam, de sok információhoz jutottam a hétköznapiak során történő villámlátogatások alkalmával is.

Szakmailag felkészült, lelkes, gyermekeket és hivatásukat szerető óvodapedagógusok dolgoznak intézményünkben. Munkájuk eredményessége lemérhető a gyermekek neveltségi szintjén, a csoportok kiegyensúlyozott légkörén, a gyermeki megnyilvánulásokon, az elkészült gyermekmunkákon. Minden óvodapedagógust dicséret illet a nevelési év során csoportjában végzett munkája alapján.

A vezető-helyettesi feladatokat magas színvonalon látta el Fojtyikné Gyuris Andrea.

Munkájával nagyban hozzájárult az intézményi vezetés hatékonyságához.

A pedagógiai asszisztens: tevékenysége sok apró feladat elvégzéséből áll, munkáját közvetlen kapcsolatban végzi a vezetővel, de az intézmény valamennyi alkalmazottjával is. Ez a munkakör nagy rugalmasságot kíván, amellyel rendelkezik a pedagógiai asszisztens.

Gondozónő: bölcsődés gyermekek gondozásával-nevelésével kapcsolatos feladatok ellátásának ellenőrzése, dokumentumellenőrzés. Az egységes óvoda-bölcsődei csoport kiegyensúlyozott légköre, a magas színvonalú szakmai munka megvalósulása, az ott dolgozók egymást kiegészítő-segítő tevékenységén alapul. Nagyon fontos szereplője ennek a munkatársi közösségnek a gondozónő, aki az idei nevelési évben 5 bölcsődés korú kisgyermek gondozási, nevelési feladatait látta el. Nagyon erősen kötődnek hozzá érzelmileg a gyerekek, barátságos, szeretetteljes közeledésének köszönhetően. Kellően következetes a gyermekekkel, elősegítve ezzel önmagukhoz mért fejlődésüket. Rendszeresen vezeti a dokumentációt és kapcsolatot tart a szülőkkel.

Dajkai munka ellenőrzése: takarítási feladatok ellenőrzése a csoportszobákban és a reszorthelyiségekben, pedagógiai munka segítésének ellenőrzése, munkafegyelem, munkamorál.

Az ellenőrzés menete a már korábban ismertetett módon történt a dajkai munkakörben dolgozó munkatársak esetében is. Minden érintettel külön megbeszéltük a tapasztalatainkat, kértük, fogalmazzák meg ők is meglátásaikat. Megbeszéltük, melyek a jól működő területek és melyek azok, amelyekre nagyobb figyelmet kell fordítani.

Ki szeretném emelni, hogy egész nevelési év során rendszeres tisztaságot és rendet tapasztaltam. Nagyra értékelem, hogy a dajkák is bekapcsolódtak az óvodai és óvodán kívüli rendezvényekbe egyaránt. A gyermekcsoportban végzett pedagógiai munkát segítő feladataikat mindhárman az óvodapedagógusok útmutatása alapján végzik. Megfelelő módszertani kultúrával rendelkeznek, kedvesek a gyermekekkel, szüleikkel.

Köszönöm egész éves munkájukat.

13. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása

Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

5 SNI gyermek fejlesztését végeztük a tanévben. Célunk volt a közösségbe való beilleszkedésük segítése(alkalmazkodó képesség, akarat erő, önállóság, érzelmi élet, együttműködés fejlesztése óvodapedagógiai eszközökkel. Esélyegyenlőség biztosítása. Képességeik fejlesztése (vizuális, akusztikus, taktilis, motoros és nyelvi) gyógypedagógiai eszközökkel. Ehhez az utazó gyógypedagógusok nyújtottak segítséget. Vécseiné Baranyai Magdolna heti 5 órában és Kalincsákné Kardos Bernadett heti 5 órában egyéni fejlesztést végzett.

Eredmény: 2 tanköteles SNI gyermek a kontrollvizsgálat alapján megkezdhetette iskolai tanulmányait, 1 gyermek még 1 évig óvodai nevelésben részesül.

A beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermekek nevelése

A BTM-es gyermekek fejlesztését fejlesztőpedagógusunk, Simek Balázné irányításával az óvodapedagógusok végezték a csoportokban. A szakvélemények alapján egyéni fejlesztési tervet készítettünk, majd a fejlesztési naplóban a gyermekek haladását rögzítettük.

Munkánkat segítette a szakmai munkaközösség bemutató foglalkozásokkal, tájékoztató anyagokkal, konzultációkkal.

Tehetséggondozás

Az idei tanévben kiemelt figyelmet fordítottunk a tehetséggondozásra.

Német játszó foglalkozásokat tartott Sági Éva német nemzetiségi végzettséggel rendelkező óvodapedagógus, kétheti rendszerességgel. A résztvevő gyerekek száma 11 fő volt. A tehetséggondozás célja volt: ismerkedés a német nyelvvel, mondókák, versek, játékdalok tanulása, mozgásos játékok gyakorlása, testrészecskék, színek, számok gyakorlása. Éva néni bemutató foglalkozást szervezett a szülőknek, hogy betekintést nyerhessenek a gyermekek fejlesztésébe, elért eredményeiket megmutathassák. Nagy érdeklődés volt a szülők részéről, teljes volt a részvétel, az elégedettség.

Barkácsmanó foglalkozással bővítettük ki az idei tanévben a tehetséggondozást. Mindkét óvodaépületünkben heti 1 órában Gyuris Pálné óvodavezető tartotta a foglalkozásokat. Az óvónők javaslatai, valamint szülői egyeztetéssel mindkét helyen 8-8 gyermek vett részt a kézműves foglalkozásokon. Célom volt a kreativitás, fantázia, alkotókészség, kézügyesség fejlesztése. A foglalkozások mindig jó hangulatban teltek, a gyerekek nagyon élvezték minden percét. Új alapanyagokkal, új technikákkal ismerkedhettek meg, amiket elég hamar el is sajátítottak. Büszkén mutatták az alkotásaikat szüleiknek. Több alkalommal kiállítást rendeztünk a kész munkákból

Gyermekevédelmi munka

Óvodánkban a 75 gyermek közül hátrányos helyzetű: 3 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű: 4 fő

Gyermekevédelmi kedvezményben részesülő: 4 fő

Óvodánk gyermekevédelmi jelzőrendszert működtet.

Gyermekevédelmi felelős: Fojtyikné Gyuris Andrea

Célunk volt:

a prevenció, feltáró és problémamegszüntető tevékenység

a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése

a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése

adott időben, aktuális állapot szerinti segítségnyújtás

együttműködés a különböző társintézményekkel és szakemberekkel

Az alapvető, napi gyermekevédelmi feladatokat saját csoportjukban az óvodapedagógusok, a gondozónő látták el. Az óvoda minden dolgozója szeretetteljes odafigyeléssel, egyénre szabott fejlesztéssel segítette a hátránnyal érkező gyermekeket. Tapintatos, személyes kapcsolatot igyekeztünk kialakítani azon családokkal, akik segítséget kértek vagy láthatóan segítségre szorultak. Az intézménynek 1 fő gyermekevédelmi felelőse van, aki összefogta, koordinálta ezt a munkát, a vezetővel együttműködve. Vezette a nyilvántartásokat, részt vett a Gyermekejóléti Szolgálat eszmegbeszélésein, segítette, tájékoztatta a szülőket, figyelemmel kísérte a gyermekek óvodai, bölcsődei életét. Az óvoda gyermekevédelmi felelőse folyamatos kapcsolatban áll minden óvodapedagógussal, védőnővel, orvossal, probléma jelzés után azonnal intézkedik. Állandó és szinte napi kapcsolatban állunk a helyi családgondozó személyével. Munkája nagymértékben segíti gyermekevédelmi munkánk hatékony működését.

Szociokulturális tényezők:

Az óvodánkba járó gyermekek családi életkörülményei változatos képet mutatnak. Vannak jobb körülmények között élők, a többség átlagos körülmények között él és viszonylag kevés a nehezebb körülmények között élők száma. A szülők túlnyomó többsége munkahellyel, megfelelő egzisztenciával rendelkezik, kevés a munkanélküliek száma. Saját családi házzal, autóval rendelkeznek, kevés az albérletben lakók száma. Örömeinkre emelkedő tendenciát mutat a 3 vagy több gyermeket nevelő családok száma, ahonnan a gyermekek többsége megfelelő szociokulturális háttérből érkezik: 17 gyermek. A családok összetételére jellemző a teljes családmódel, egyszülő családok viszonylag kevesebb számban fordulnak elő.

Az elmúlt tanévben 5 állami gondozott gyermek járt óvodánkba, akik nevelőszülőnél nevelkedtek. 1 esetben megtörtént az állami gondozásba vétel megszüntetése, a gyermek visszakerült a családba, így távozott óvodánkba. 1 gyermek esetében pedig a szakértői vélemény alapján speciális óvoda került kijelölésre, így a gyermek szintén távozott, így év végére már csak 3 állami gondozott gyermeket neveltünk. 2 védelembe vett gyermekünk volt, a család elhanyagoló nevelése, a rossz körülmények miatt.

A családok szociális helyzetének támogatására a 2016/2017. tanévben is lehetőség volt a 100 %-os étkezési térítési kedvezmény igénybevételére. 2017. május 31.-i adat

kategóriák: A gyermek	Fő
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	4
családjában 3 vagy több gyermeket nevelnek	17
családjában az 1 főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér nettó összegének 130 %-át	37
nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság	3
tartósan beteg vagy fogyatékos	2
családjában tartósan beteget vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	2

Összesen: 65 fő, 87 %

14 . Eredmények

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása	Adat
1.	Beiskolázási adatok: Tanköteles korú gyermekek száma Iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya Óvodában maradók száma, aránya	22-fő 14-fő...64 % 8 fő... 36 %
2.	Neveltségi szintmérés intézményi átlag eredményei: - Normákhoz, szabályhoz, szokásokhoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák) - Társas kapcsolatok(gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata) - Tevékenységekhez való viszony(önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	--86-----% ---95-----% ---86--%

4.	Óvodai szintű „versenyeken” részt vett gyerekek száma - Sportverseny-Nagycsoportosok Tízpróbája	22 fő
5.	Tehetséggondozó foglalkozáson részt vett gyermekek száma - Német játszó -Barkácsmanók kézműves foglalkozás	11fő 16 fő
6.	Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: - Logopédiai fejlesztés - Fejlesztő pedagógiai(BTM) -Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	16 fő 3 fő 5 fő
7.	Gyermekrendezvények és programok száma: -Múzeumlátogatás - Könyvtárlátogatás -Bábszínház, műsoros rendezvények - Élményszerző kirándulások	1 alkalom 1 alkalom 6 alkalom 7 alkalom
8.	Szülők részvételével lebonyolított rendezvények és programok száma: - Hagyományápoló ünnepek és rendezvények	6 alkalom

15. Belső kapcsolatok, együttműködés

Az idei tanévben fejlesztő munkaközösség működött 5 fővel. Vezetője Simek Balázné, tagjai: Dreska-Bajza Márta, Kirmerné Vodilla Zsuzsanna, Pavek Eszter, Sági Éva.

A munkaközösség célja volt:

- a nevelési eredmények fokozása a pedagógiai munkában, ennek megjelenítése a csoportok tervezési és gyakorlati munkájában
- segítő szakmai anyagok készítése egymás- és munkatársak részére
- folyamatos önképzés, hasznos anyagok letöltése, megosztása a kollégákkal
- megfelelő kapcsolat fenntartása, javítása a Nevelési Tanácsadóval
- kitekintés, az egymástól való tanulás elvének érvényesítése.

Megvalósult feladatok, tevékenységek:

- a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek felmérése, megismerése, azonosítása
- szakvélemények javaslatainak áttekintése, szülőkkel kapcsolatfelvétel

- egyéni fejlesztési tervek elkészítése, fejlesztő foglalkozások megkezdése, egyéni nyilvántartási lap és foglalkozási napló folyamatos vezetése
- Nevelési Tanácsadó, Megyei Szakértői Bizottság vizsgálati kérelmek leadása
- aktuális feladatok, nehézségek megbeszélése, megoldások keresése, egymás segítése, konzultáció, beszélgetés a BTM nehézség körébe tartozó gyerek fejlődéséről.
- folyamatos kapcsolattartás a szakmai munkánkat segítő szakszolgálat munkatársaival, az érintett gyermekek szüleivel
- negyedévente 1 alkalommal szakmai tanácskozás a munkaközösségi tagokkal: továbbképzésen szerzett információk továbbadása, hatékony gyermek megismerési technikák, tehetséggondozás lehetőségei óvodában, tanköteles gyermekek egyéni képességei.
- bemutató foglalkozás szervezése, házi hospitálás, egymástól tanulás lehetőségének kihasználása 1 alkalommal (március)

Fejlesztendő terület:

- elméleti tudás gyarapítása, képzési lehetőségek aktívabb keresése
- tehetséggondozás gyakorlati megvalósításához szükséges lehetőségek keresése, megteremtése
- BTM nehézséggel küzdő gyerekek fejlesztő foglalkozásainak gyakoribb nyomon követése, látogatása, konzultáció a munkaközösség vezető részéről.

Belső Önértékelési Csoport(BECS)

Az intézményi önértékelés megvalósítására munkacsoportot működtettünk 4 fővel. Vezetője Kirmerné Vodilla Zsuzsanna, tagjai Gyuris Pálné, Simek Balázsné, Fojtyikné Gyuris Andrea. A csoport feladata volt, hogy közreműködött:

Az 5 éves önértékelési program és az éves önértékelési terv kidolgozásában

- az intézményi elvárás rendszer meghatározásában
- az adatgyűjtésben és az eredmények feldolgozásában
- a partnerek tájékoztatásában
- az aktuálisan érintett kollégák tájékoztatásában
- az értékelésbe bevont kollégák felkészítésében, feladatmegosztásban
- az OH informatikai támogató felület kezelésében
- az intézményi önértékelések eredményeinek összegzésében

Információátadás

Intézményünkben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és kommunikáció.

Az intézmény információátadása a következő:

- szóbeli, mely lehet naponta, hetente, kéthetente
- e-mail, telefon formájában
- értekezletek formájában
- körlevelek, tájékoztatók formájában

Intézményünk munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az általános óvodai kérdéseket, szakmai egyeztetéseket nevelőtestületi értekezleteken vitattuk meg. A dajkák, gondozónő, pedagógiai asszisztens is megfelelő tájékoztatást kaptak az óvodát és ezen belül az őket érintő kérdésekről a számukra szervezett munkatársi értekezleteken.

Vezetői értekezleteket minden hónapban tartottunk. Résztvevői voltak az óvodavezető, óvodavezető helyettes. A téma aktualitásától függően a munkaközösség vezető is részt vett rajta. Elsődleges célja a kiegyensúlyozott és nyugodt működési feltételek folyamatos biztosítása, a pedagógiai és szervezési feladatok intézményi szintű koordinálása.

Óvónői megbeszélések

Minden hónap első munkanapján 13 órakor megbeszélést tartottunk a hónap aktuális feladatairól.

Minden csoportból a reggeles óvónő vett részt rajta, csoportos kolléganőjét tájékoztatta a megbeszélésen elhangzottakról. Aktualitástól függően a gondozónő is részt vett a megbeszéléseken.

Dajkai megbeszélések kéthavonta tartottunk, de aktualitástól függően heti szinten, vagy naponta is sor került megbeszélésre.

Alkalmazotti értekezletek

2 alkalommal tartottunk értekezletet, ahol a teljes munkatársi kör részt vett.

2016.09.01. Tanévnyitó értekezlet. Éves munkaterv, beszámoló ismertetése. Tanévi aktualitások megbeszélése.

2017.06.17. Tanévzáró alkalmazotti értekezlet. Évértékelés, nyári étellel kapcsolatos teendők megbeszélése.

Nevelőtestületi értekezletek

4 alkalommal tartottunk nevelőtestületi értekezletet.

2016. 09.01. Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet. Munkaterv, beszámoló elfogadása, aktuális kérdések megbeszélése.

2016. 10.31 Az önértékelés feladatai az óvodában. Meghívott előadó Detvay Veronika szaktanácsadó, a POK munkatársa. Belső tudásmegosztás-a továbbképzésen szerzett tapasztalatok megosztása a nevelőtestület tagjaival.

2017. 01.29. Első félévi munka értékelése. Összegzések, tapasztalatok. A második félévi tennivalók megbeszélése.

2017. 06.17. Évértékelés, összegzés, tapasztalatok. Nyári étellel kapcsolatos teendők megbeszélések.

16. Továbbképzések

Végzettségünknek meg kell felelnie a törvényi előírásoknak, amely szerint az óvodapedagógusi alkalmazás feltétele a felsőfokú oktatási intézményben szerzett oklevél. Az óvodapedagógusok felkészülése nem fejeződik be az oklevél megszerzésével. Az ismeretek bővítése áthatja pályánk egészét. Hétévente kötelező a továbbképzéseken való részvétel, amely 120 óra és az előírt követelmények teljesülésével valósul meg.

Továbbképzési programunk iránymutatását figyelembe véve minden év március 15-ig kell elfogadnia a nevelőtestületnek a következő nevelési évre szóló beiskolázási tervet.

A 2017/2018-as nevelési évre 2017. március 15-ig senki sem kérte felvételét a beiskolázási tervbe, mivel a 120 órát van, aki már teljesítette, és van olyan, akinek még bőven van ideje a teljesítésre. Így a következő tanévben nem terveztünk továbbképzésen részvételt.

A 2016/2017. nevelési évre 2 kolléga kérte a felvételét a beiskolázási tervbe.

Továbbképzési mutatók a 2016/2017. tanévben

Tevékenység és személyiségfejlődés(Fejlesztő játékok elemzése és készítése)

60 óra tanúsítvány 1 fő
Pedagógus kompetenciák az óvodapedagógiai munka gyakorlatában 30 óra tanúsítvány 1 fő

Egyéb képzéseken részvétel a tanévben:

Minősítés, önértékelés, tanfelügyelet-nevelőtestületi belső továbbképzés-Detvay Veronika szaktanácsadó előadása- 7fő

Az óvónő jobbkeze a dajka-Országos Dajkai konferencián részvétel- 1 fő

Tanévnyitó óvodavezetői országos konferencián részvétel-1 fő

Felkészítés az Ovizsaru program bevezetésére-1 fő

Házi továbbképzés-BTM gyermek fejlesztésének lehetőségei-5 fő

17.Kapcsolatrendszer

Család és óvoda

Legfontosabb, legszorosabb kapcsolatunk az óvodába járó gyermekek **család**jával van. A kapcsolattartás több rétegű, első a családlátogatás, később napi kapcsolatban vagyunk a szülőkkel, ők is, mi is keressük a megbeszélés lehetőségeit. A kapcsolattartáshoz tartozik a rendszeres szülői értekezlet, a szülői szervezettel való rendszeres megbeszélések, kapcsolattartás valamint igény esetén a fogadóóra.

Szülői értekezletek időpontjai: 2016. szeptember 14.

2017. február 02., 2017. május 31-június 01-02.

Bölcsődés szülőknek a gondozónő 3 havonta szülői fórumot tartott.

A szülői szervezettel 4 alkalommal tartottunk megbeszélést.

Zárt online óvodai csoportot hoztunk létre a szorosabb kapcsolattartás érdekében, a tájékoztatás, az óvodai életbe való betekintés hatékonyabbá tétele érdekében. Szinte valamennyi szülő tagja a csoportnak.

Egyéb kapcsolattartási formák:

- fogadóórák alkalmával
- szülők-nevelők bálja során
- nyílt nap az óvodai beiratkozások előtt az új szülőkkel
- kompetencia témakörben őszi projektzáró napon
- családi nap év végén

- üzenő füzet bölcsődéseknek
- napi szinten egyéni beszélgetés, tájékoztatás
- ünnepélyeken: anyák-napja, évzáró, ballagás stb.

Iskolával

Ahogy az elmúlt évek gyakorlata során is, az eredményes beiskolázás lehetőségét biztosítja az iskolával kialakult együttműködő kapcsolatunk. A kapcsolattartás formái:

- tanítónők, igazgató meghívása a félévi szülői értekezletre
- leendő elsősök iskolalátogatása
- tanítónők látogatása a csoportokban a leendő elsősöknél beiratkozás előtt
- egymás rendezvényein, ünnepein való részvétel

Gyermekorvosi, védőnői szolgálattal

Rendszeres a kapcsolatunk a védőnővel, az egészségügyi dolgozókkal.

- évente ismétlődő szűrővizsgálatok elvégzése
- tisztasági vizsgálatok a védőnő részéről évente többször
- védőnők meghívása a szülői értekezletre

Gyermekjóléti Szolgálattal

Gyermekvédelmi esetek kapcsán a jelzőrendszer tagjaival kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

- gyermekvédelmi felelős tartja a kapcsolatot, részt vesz az esetmegbeszéléseken
- családgondozó rendszeres látogatásai a hátrányos helyzetű gyermekeknél az óvodában, közös megbeszélés
- használt ruha, játékgyűjtésben segítség

Művelődési Házzal

Rendszeres és tartalmas együttműködést alakítottunk ki a művelődési házzal, a rendezvényszervezővel.

- gyermekek részére szervezett kulturális programokon részvétel
- kiállítások megtekintése
- gyermekeink műsora az Idősek Karácsonyán, egyéb rendezvényeken-felkéréstől függően, óvodai rendezvényekre művelődésszervező meghívása.

Fenntartóval

Az eredményes működéshez a Fenntartóval való jó és szoros kapcsolattartás elengedhetetlen. Tartalmas, jó kapcsolat alakult ki az elmúlt tanévben.

- Beszámolók, jelentések, adatok megküldése

- közös egyeztetések, megbeszélések
- költségvetés készítése során
- karbantartással kapcsolatos egyeztetések kapcsán
- óvodai rendezvényeken
- személyes beszélgetés alkalmával

Nevelési Tanácsadóval, Szakértői Bizottsággal, Szakszolgálattal

Egész évben folyamatos és szoros kapcsolat volt a szervezetek munkatársaival. Telefonos, e-mail formájában tartottuk a kapcsolatot.

- logopédiai, gyógypedagógiai ellátás kapcsán szakembereikkel
- tanácsadás, vizsgálatkérés, szakvélemény kérése kapcsán

Óvoda és az egyház kapcsolata

Óvodánkban szülői igény és nyilatkozat alapján hittan foglalkozáson vehetnek részt a gyermekek. Szarka Éva lelkes heti egy-egy foglalkozást tartott mindkét óvodaépületünkben.

18. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartó, valamint a szülők elvárásainak kívántunk megfelelni. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre törekedtünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Olyan gyerekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a családot, az óvodát, az őket körülvevő természet és szülőföld fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak megfelelni. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítettük.

Napi munkánk során igyekeztünk sokféle színes programot szervezni, ezáltal élmény gazdag fejlődési lehetőséget biztosítani minden kisgyermekünk számára.

Folyamatosan nyomon követtük a Pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását.

A nevelési év tervezésekor megtörtént az óvoda tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben, és más terveinkben is rögzítésre kerül.

Terveink nyilvánossága biztosított volt.

Jól követhetők terveinkben a Pedagógiai programunk kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

Annak érdekében képeztük, fejlesztettük magunkat, hogy szakmai tudásunk megfeleljen óvodánk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést segítő eszközök és módszereink kiválasztása, alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történt.

Óvodánk Pedagógiai programjának fő értékei:

Szülők-nevelők jó kapcsolata - rendkívül fontos a szülőkkel való nevelőpartneri kapcsolat ápolása, formálása. Ebben a nevelési évben is számos alkalmat teremtettünk arra, hogy a szülőket minél jobban bevonjuk az óvodai élet különböző mozzanataiba óvodán belül és kívül.

Szülői Munkaközösség működik óvodánkban. Rendszeres volt a kapcsolattartás a tagokkal. A törvényi előírásoknak megfelelően a nevelési év folyamán többször kértük ki véleményüket pl. éves munkaterv, programok. Kapcsolatunkat minden téren korrektség jellemezte. A szülőkkel törekedtünk a gyermekek életkorához, szükségleteihez megfelelő programokat szervezni, melyeken a szülők is szívesen részt vettek, segítettek a lebonyolításban.

Több alkalommal – már hagyományként – részt vettünk községi rendezvényeken, pl. Szüreti felvonulás, Adventi vásár- ahova a szülők is elkísértek bennünket.

Anyák napjára édesanyák, nagymamák érkeztek a nagy odaadással tanult műsor megható pillanatait átélni. Az évzárókon összeállított műsorok nagy tetszést arattak, a szülői szervezet ajándékkal kedveskedett az iskolába indulóknak. Nagyon jól sikerült a családi nap, ahol közel 150 vendég vett részt, szülők, nagyszülők, gyerekek, az óvoda dolgozói, igazi csapatmunka volt a szervezés, lebonyolítás, méltó zárása a tanévnek.

Népi hagyományaink ápolása – tapasztaljuk, hogy milyen nagy éltető erő a gyermek életében a velünk élő és a mindennapok hagyományainak ápolása. Településünkön még ma is élnek a hagyományok, múltunk örökségeit, értékeit szeretnénk átörökíteni gyermekeinkbe életkoruknak megfelelően. A népi kultúra átörökítése: a népszokások ápolása, (Szüreti vigasság, Mihály napi vásár, farsangozás, Húsvéti locsolkodás stb.), népi gyermekjátékok, népmesék, népi mondókák és gyermek néptánc.

A környezet védelme, a természet iránti szeretet megalapozása – a körülöttünk levő természeti adottságokat kihasználva nagy hangsúlyt fektettünk a környezetvédelmi nevelésre és a természettel való mind szorosabb kapcsolatra. Környezettudatos nevelőmunkával – a gyermekek szemléletét alakítva – megalapoztuk a fenntarthatóságra nevelés iránti igényt.

19. Nyári élet értékelése

Számunkra a ballagással nem fejeződik be a munka, hiszen nevelési évünk a szabadságolások ellenére augusztus 31-ig szól. A gyermekek nyári életét is változatosan, tevékenyen igyekeztünk megszervezni, hisz sokak nálunk töltik az egész nyarukat. A mindennapi élet szervezésében mindig törekedtünk valami újra, valami olyanra, ami nem megszokott. Piknikeztünk többször is az udvaron, kézműves játszóházat rendeztünk, aszfalt rajzversenyt, na és a meleg nyári napokon megengedhető mezítláb tapicskolni a vizes homokban, és pancsolni kicsit. Ügyeltünk arra, hogy a tűző nap ártalmas sugaraitól megvédjük a gyerekeket. A vízpótlás folyamatosan biztosított volt. Fontos volt, érezzék a gyerekek, hogy nyár van. Változatos programokkal leptük meg őket, engedték, hogy lehessenek egy kicsit szabadabbak. A feladat a nyári élettel nem kevesebb csak egy kicsit más.

Augusztus hónapban 2 gyermek elköltözött a faluból, kiiratkoztak óvodánkból. Így a tanév végi gyermeklétszámunk 73 főre módosult.

Személyi változások is történtek a tálalókonyhákban: konyhai kisegítő üres álláshelyre pályázati kiírás történt, melyre Császárné Pap Csilla is benyújtotta pályázatát, pozitív elbírálást követően 2017. augusztus 14-től határozatlan idejű kinevezéssel tölti be az állást.

A Rákóczi úti óvodaépület konyháján pedig Domavári Zita felmondott 2017. július 01-én. Óvodapedagógusi diplomáját megszerezte a nyáron, így ősztől óvónőként kívánt elhelyezni. Szintén megtörtént az üres álláshelyre a pályáztatás az Önkormányzat részéről.

2017. augusztus 28-tól határozatlan időre Szkok Vivien került kinevezésre a Rákóczi úti óvoda tálalókonyhájára.

A nyár folyamán mindkét épületünkben a nagytakarítás, tisztasági meszelés megtörtént. A Rózsa úton egy öreg, korhadt fa kivágására is sor került, köszönet az Önkormányzatnak a segítségért.

20. Jövő nevelési év feladatjelölése

- A jogszabályi változások folyamatos figyelemmel kísérése, új elvárásoknak való megfelelés (pedagógusok szakmai ellenőrzése, önértékelés, minősítés)
- Intézményi dokumentumok új jogszabályoknak megfelelő átdolgozása
- Hatékony együttműködés a helyi általános iskolával és az óvodai szülői szervezettel

- Felkészülés az intézményátszervezési tennivalókra-mini bölcsőde kialakítása a jövő tanévtől.
- Gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentáció beválásának vizsgálata
- Az erkölcsi nevelés hangsúlyossá tétele
- A szervezet szakmai színvonalának további erősítése

21. ZÁRÓ GONDOLAT

A Bakonycsernyei Bóbita Óvoda a vonatkozó törvények, jogszabályok és rendeletek alapján látja el az alapító okiratban meghatározott feladatait. Az intézmény fenntartója a zavartalan működéshez szükséges anyagi fedezetet biztosítja, ezáltal megfelelőek személyi és tárgyi feltételeink.

Az óvodában végzett pedagógiai munka jó színvonalú, amelyet az intézményünkbe járó gyermekek szülei is elismernek.

Az óvodánk gyermek és alkalmazotti közössége rendszeresen részt vesz a község kulturális rendezvényein, együttműködő kapcsolatot tart a fenntartóval, az iskolával és a helyi civil szervezetekkel.

Óvodánk hatékony működése, kitűzött céljaink elérése érdekében kérem a Gajamenti Önkormányzati Társulás, mint intézményünk fenntartója további támogatását!

A 2016/2017-es nevelési év kitűzött céljait, feladatait sikeresen megvalósítottuk, a fejlesztendő területeket kijelöltük, a nevelési évet eredményesen zártuk.

Kérem jelen beszámolóm elfogadását!

Bakonycsernye, 2017. augusztus 31.

Gyuris Pálné óvodavezető

Melléklet: Gyermekvédelmi beszámoló
Munkaközösségi beszámoló

Beszámoló fejlesztő munkaközösség munkájáról

2016/17-es tanév

Szakmai munkaközösségünk második éve működik. A tanévre megfogalmazott céljainkat sikerült megvalósítani. Pedagógiai munkánk eredményeit sikerült fokoznunk. Ezt bizonyítja az is, hogy BTM nehézség körébe tartozó gyermekeink száma tanév közben csökkent.

Szakmai anyagok gyűjtésével és bemutató foglalkozások szervezésével az önképzés és az egy mástól való tanulás is megvalósult, fejlesztő munkánk hatékonysága fokozódott.

Egy bemutató foglalkozás, tehetséggondozás témában pedagógus betegsége miatt elmaradt. Legfontosabb feladatunk továbbra a különleges bánásmódot igénylő gyermekek, közülük is a BTM nehézséggel küzdő gyermekek rendszeres fejlesztésének segítése, figyelemmel kísérése, esetmegbeszélésekkel egymás segítése.

Megvalósult feladatok, tevékenységek:

- Kiemelt figyelmet igénylő gyerekek felmérése, megismerése, azonosítása, szakvélemények javaslatainak áttekintése, szülőkkel való kapcsolat felvétel, egyéni fejlesztési tervek elkészítése, fejlesztő foglalkozások megkezdése, egyéni nyilvántartási lap és foglalkozási napló folyamatos vezetése.
- Felvettük és folyamatosan fenntartottuk, a szakmai munkánkat segítő szakszolgálat munkatársaival, valamint az érintett gyermekek szüleivel a kapcsolatot. A fejlesztést végző óvodapedagógusok folyamatosan tájékoztatták a fejlesztő foglalkozásokkal kapcsolatos tudnivalókról, a gyermek fejlődési üteméről az érintett szülőket.
- Nevelési Tanácsadó szakértői vizsgálat iránti kérelmek leadásának időpontja változott (2016. december 15-ről 2016. november 28-ra)
Felülvizsgálatra, iskolaérettségi vizsgálatra, illetve általános állapotfelmérésre irányuló vizsgálat iránti kérelmek kitöltése, leadása időben megtörtént.
- Aktuális feladatok, nehézségek megbeszélése, megoldások keresése, egymás segítése, konzultáció, beszélgetés a BTM nehézség körébe tartozó gyerekek fejlődéséről egész nevelési évben folyamatos volt.

- Hasznos segítő szakmai anyagok gyűjtése kognitív képességek fejlesztéséhez és mozgásfejlesztéshez.
(Pektor Gabriella: Mozgásfejlesztő játékok gyűjteménye című könyv)
- Bemutató foglalkozás
Témája: BTM nehézség körébe tartozó gyermek egyéni fejlesztése a Napcskacsoportban
Tartotta: Simek Balázné munkaközösség vezető
Óvodavezetőnk és minden csoport egy-egy óvodapedagógusa részt vett ezen az alkalmon. Jó lehetőség volt gyakorlati tapasztalatszerzésre, tapasztalatcserére.
- Aktuális szakvélemények eredményeinek, javaslatainak megismerése megtörtént
(2017. január 25-től 1 gyermekkel csökkent a BTM nehézség körébe tartozók száma a napocska csoportban)
- Az egyéni nyilvántartási lap és foglalkozási napló vezetése a BTM nehézséggel küzdő gyermekek egyéni fejlesztéséről folyamatos, előírt fejlesztési javaslatoknak megfelelő, fejlesztési tervre épülő, átgondolt, rendszeres munkát tükrözött egész nevelési évben.

BTM nehézség körébe tartozó gyermek:

Süni csoport: 2 fő

Maci csoport: -

Napocska csoport: 1 fő

SNI gyermek:

Süni csoport: 2 fő

Maci csoport: 2 fő

Napocska csoport: 1 fő

Elért eredményeink:

- A tanévre tervezett célokat, feladatokat sikerült megvalósítani.
- Gyakorlati segítséget nyújtottunk egymásnak.
- Segítő szakmai anyagokkal gyarapítottuk tudásunkat

- A rendszeres, tervszerű munka eredménye a BTM nehézség körébe tartozó gyermekek önmagukhoz mért jelentős fejlődése.
- SNI gyermekek fejlesztését végző gyógypedagógusokkal kialakított jó kapcsolat, konzultáció, fejlődésük nyomon követése, egyéni differenciált fejlesztésük érdekében.

Fejlesztendő terület a következő nevelési évre:

- Elméleti tudásunk gyarapítása, képzési lehetőségek kihasználása.

Simek Balázné

munkaközösség vezető

Bakonycsérnye, 2017-05-31

Beszámoló a 2016/2017. évi gyermekvédelmi munkáról

A gyermekvédelmi feladatok ellátása egész év folyamán mindannyiunk feladata volt. A gyermekvédelmi felelős és a csoportos óvónők, gondozónő közösen végzik. Rendszeresen és folyamatosan tájékoztatják egymást a gyermekeket érintő problémákkal, szükséges intézkedésekkel kapcsolatban.

- A tanév elején felkutattuk a hátrányos és halmozottan hátrányos, illetve veszélyeztetett helyzetű gyermekeket, s feltártuk helyzetük okait. Szükség esetén azonnal megkezdtek a veszélyeztető körülmények felszámolását, vagy legalább csökkentését. E munkát a tanév közben érkező gyermekek esetében folyamatosan végeztük.
- A gyermekeket alaposan megismertük, testi, lelki fejlődésüket nyomon követtük.
- A nyilvántartásokat rendszeresen vezettük, az intézkedéseket megjelöltük. A szülőket tájékoztattuk a lehetőségekről, a törvényi változásokról, szükség esetén a megfelelő szervhez irányítottuk az érintetteket.
- Együttműködtünk a Gyermekjóléti Szolgálattal, védőnővel, háziorvossal, Nevelési Tanácsadóval. A nevelőszülőknél elhelyezett gyermekek gyámjaival folyamatosan tartottuk a kapcsolatot.
- Szükség esetén kértük a Családgyógyász közreműködését, éltünk jelzési kötelezettségünkkel.
- Igénybe vettük a Nevelési Tanácsadó segítségét a felmerülő problémák okainak feltárásához, kezeléséhez.
- A hátrányos helyzetű gyermekeket folyamatosan segítettük. Igyekeztünk őket minél jobban megismerni, testi, lelki fejlődésüket elősegíteni, egészségi állapotukat nyomon

követni. Az arra rászorulókat higiénés tanácsokkal láttuk el, szükség esetén, a tisztálkodás lehetőségét magunk biztosítottuk. Megtettük a kellő intézkedéseket a fejtetvesség megelőzése érdekében.

- A hiányzások okát próbáltuk felderíteni, s azokat felszámolni, hogy a gyermekek rendszeresen járjanak óvodába, indokolatlanul a szülő ne tartsa otthon.
- A Gyermekjóléti Szolgálat esetmegbeszélésein minden alkalommal részt vettem. Az intézményi és a Szolgálat által vezetett nyilvántartásokat egyeztettem. Az aktuális problémákat megbeszéltük, kezdeményeztük az intézkedéseket.
- Szülői értekezleten a szülőket tájékoztattuk az intézményben folyó gyermekvédelmi munkáról.
- Az alkalmazotti értekezletek alkalmával rendszeres konzultációt tartottunk az aktuális esetekről.

Bakonycsernye, 2017. május 31.

Fojtyikné Gyuris Andrea gyermekvédelmi felelős